



学生は荷物が多い…何とかならないか?電子教科書を導入する?けど、iPadの購入は学生には負担??

【内容】新型コロナウイルス感染症の流行に伴い、オンライン授業が盛んになった。そこで、学生のよりよい学びに向け、学内で情報通信技術(以下ICT)の整備に努めた。

2020年
Wi-Fi環境なし。
オンライン授業はスマートフォンのテザリング機能で行う。
通信トラブルが多く、その対応に苦慮。10月に1階教務室・2階の各学年の教室にWi-Fiを整備。しかし、学生への開放はなし。
オンライン授業の導入

2021年
学生にWi-Fiを開放。
教室以外に、視聴覚教室や体育館のWi-Fi整備を行い、学校ではほぼ利用が可能となる。
対面授業・オンライン授業を組み合わせ実施。
実習も学内や自宅という状況が発生。

2022年
学生への情報リテラシー教育を強化し、データの活用についての承諾書を導入。
講師へも電子教科書の使用や授業資料のデータ化について説明し、ペーパーレスを目指す。

2023年
COVID19が5類へ移行
全学年に電子教科書が導入となり、ほぼペーパーレスの状況となった。
実習記録は紙媒体で運用中。

SDGSも意識し、ICT推進中

授業

COVID19の流行拡大に伴い、オンライン授業を導入、電子教科書の導入を検討を本格的に開始。

この年の新入生より、電子教科書を導入。
授業資料は紙で配布。電子教科書と紙媒体を併用。
各講師に対し授業資料のデータ化について説明するが、承諾を得られない場合もあった。
学生は紙の授業資料は各自でiPadに取り込み使用している状況であった。

授業資料はほぼデータ化して配布。実習に関するものは紙媒体で運用中。
演習では、各自がiPadを用いて自己の実技を撮影し振り返りを実施。また、学生個人で実施場面を撮影し、看護技術の評価を動画で行う等、積極的に動画撮影を活用。
模擬カルテを導入。自宅でも事例展開が可能に。

発表資料など、iPadで画面共有しながら作成をすすめ、時間を有効活用。
学生はノートアプリを用いてノート作成や資料整理を工夫。



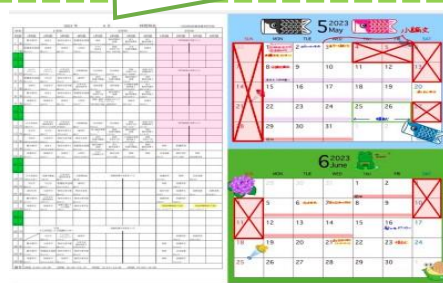
TEAMSの活用

オンライン授業の実施に伴い、学習管理システムを検討。安全性を考慮し、「Microsoft Teams」を導入。
Microsoft Teamsは授業や授業アンケート、連絡事項の伝達に使用。

授業内での小テストの実施・課題のやりとり・グループワーク・教員とのチャットでのやりとりなど、様々な場面で活用。
自宅で実習となった場合は、DVD等の視覚教材の共有を行い、事例展開を行った。
授業や実習は、Microsoft Teamsを用いてハイブリッドで対応。
教員も状況に応じて、在宅ワークを取り入れた。

学生への伝達事項はほぼTEAMS上で行う。
登校しなくても、教員と面談や指導などでチャットを活用。時間を有効活用。
アンケートはMicrosoft Formsで実施し、集計まで実施。

iPadで時間割・自己のスケジュールが一目瞭然!



授業資料にテキストを取り込み貼り付け、わかりやすいよう工夫ができる!

その他

オンライン授業の対応は教員が実施。
通信トラブルや画面の共有が上手くいかず、授業時間をロスしてしまうことも。

全教員へiPadを配布。
オンライン授業の設定や、授業中の通信トラブルへの対応を学生で担えるように、クラスにICT委員を設置。
学生間でノートアプリを用いてノート作成。先輩・後輩間で教え合い、交流に繋がる。

「YouTube」を開始。それに伴い、クラスに広報委員を設置し、動画撮影は学生に依頼。

「Instagram」を開始し、広報活動を強化。
教務会議・病院との会議はiPadを活用し、ペーパーレスを目指す。



授業資料は【推し】で整理し、やる気アップ!!

【テーマ】：「ピア・サポート制度を活用した基礎看護技術向上の取り組み」

～スポーツ大会にベッドメイキング タイムトライアルを組み込んで熱戦！技術練習量アップ！！～

カテゴリー：③教育方法
(楽しく主体的に、学生どうして基礎看護技術を学びあう取り組み)

学校概要

学校名：独立行政法人地域医療機能推進機構 大阪病院附属看護専門学校
所在地 大阪市福島区福島4-2-78
課程名：3年課程 1学年定員：40名 修業年限：3年

👉当校のピア・サポート制度の目的：学校目標である「学生の自律にむけた教育体制：学生が主体的に行動する習慣を身につけ、看護師になる目的意識（意欲）の明確化の支援」に向け、学年を超えて先輩・後輩がともに成長しあうこと、学生同士の手で悩みや問題の解決ができる力を育むことを目的としています。

ピア・サポートグループ：1～3年生それぞれの学年を12グループ（各学年3～4名）にわけ、小グループで活動しています。

👉スポーツ大会が実施されることとなった経緯：2年生から「各学年の交流の機会として、スポーツ大会をしたい！」という自主的な声が、開催の発端となりました。1年生が基礎看護技術でベッドメイキングを習い始めたところであり、「1、2年生が練習しあって競い合えるのでは？」と、ピア・サポートグループ対抗でのベッドメイキングのタイムトライアルをスポーツ大会のなかで行うことになりました。スポーツ大会の企画・運営は、2年生の協同学習委員が中心となって行いました。（残念ながら、3年生は実習のため参加できませんでした😞）

スポーツ大会の企画：
「何をする？」「どうやってする？どこでする？」「1年生と2年生が交流できるためにはどうすればいい？」

学生へのインフォメーション：
1年生、2年生の協同学習委員が、各学年の学生に、ルールや注意点を説明し、周知を図りました。

大会前、各グループでの練習が熱を帯びる！2年生、そして教員からも熱血指導！（練習量は、前年度の1.5倍！）



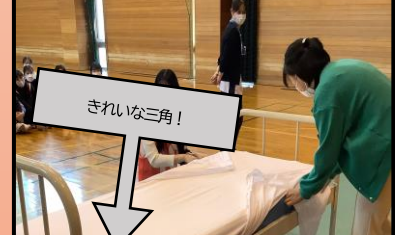
そしていよいよ、スポーツ大会当日！各グループが「めざせ 優勝！！」で力がはいりました。



真剣なまなざし！



チームの技術をみんなでは援！



きれいな三角！

実践力がこんなにアップしました◎
✓三角の美しさがすごい！→その後のリネンチェンジの演習でも、その三角の美しさはキープされています。
✓ベッドメイキングの時間が10分から8分に短縮！

【企画・運営の中心となってくれた、2年生協同学習委員の声】
学年を超えて学習する機会を作れ、みんなから楽しかった！との声をたくさんもらうことができ嬉しかったです。また、大会後も他学年で話している姿が増え、実際に交流が深まったことが実感できて、開催してよかったと思いました。

【実施後の学生の声】
(1年生)先輩がとても優しく、距離が縮まった気がします。わからないことやできないところをひとつひとつ教えてくださった。
(2年生)学びながら楽しめることはとてもよいと思った。1年生が練習をととても頑張っていて、すごいな、私ももっとがんばろうと思いました

中心になって企画・運営してくれた2年生の協同学習委員さん達

